

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по географии

для 11 класса

учитель Тарасова Юлия Витальевна

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа по географии. 11 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, приказ от 29.12.2014 г., № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254
- Учебного плана ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год
 - Рабочая программа учебного курса географии 11 класса составлена на основании программы основного общего образования по географии. 11 классы. Автор: В.П. Максаковский 10-11 классы, М.: Просвещение, 2018 г.
 - требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;

Учебно-методический комплекс: В.П. Максаковского 10-11 классы, М.: Просвещение, 2015 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М., «Просвещение».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цели и задачи курса.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Этот курс завершает географическое образование школьников. Курс изучается в 10 классе «Общая характеристика мира» (34 часа) и в 11 классе «Региональная характеристика мира» (34 часа)

Вклад учебного предмета в достижение целей среднего общего образования

В системе среднего общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса М., «Просвещение», 2018 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 11 класса М., «Дрофа», 2018 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 11 класс. М., «Просвещение», 2012 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников

информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся имеют возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде

образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Оборудование кабинета включает:

- современное демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - компьютер
 - мультимедийный проектор
 - широкополосный Интернет;
 - интерактивную доску

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- ✓ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- ✓ умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- ✓ умеет давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- ✓ умеет делать собственные выводы;
- ✓ умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- ✓ при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- ✓ излагает материал литературным языком;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- ✓ самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- ✓ умеет применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- ✓ умеет использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- ✓ умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- ✓ допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- ✓ имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- ✓ показывает хорошее знание карты и правильное использование ее;
- ✓ верно решает географические задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- ✓ показывает знания всего изученного программного материала;
- ✓ даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, допуская незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- ✓ излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- ✓ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- ✓ умеет на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- ✓ умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации;
- ✓ соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной;
- ✓ использует научные термины;
- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ имеются неточности в изложении географического материала;
- ✓ знает карты и умеет ею пользоваться;
- ✓ допускает второстепенные ошибки при решении географических задач

Оценка "3" ставится, если ученик:

- ✓ усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ✓ материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- ✓ выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- ✓ допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- ✓ не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- ✓ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ✓ отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- ✓ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- ✓ имеет слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- ✓ имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
- ✓ имеет недостаточное знание карты, показ на ней сбивчивый;
- ✓ только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ✓ не делает выводов и обобщений;
- ✓ не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ✓ имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ✓ при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- ✓ имеются грубые ошибки в использовании карты;
- ✓ не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- ✓ полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных работ (срезовых, проверочных)

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы;
- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике

географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Основное содержание тем учебного курса (34 часов) 11 класс

Тема 1. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа (6 часов)

Общая характеристика стран Европы. Население Европы. Экономика Европы. Промышленность.

Сельское хозяйство и транспорт. Международный туризм. Территориальная структура экономики Европы.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы

Экономико-географическая характеристика одной из стран зарубежной Европы. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека

Тема 2. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия (7 часов)

Общая характеристика стран Азии. Население Зарубежной Азии. Экономика Азии. Субрегионы и страны Азии. Китай. Япония. Индия.

Тема 3. Африка (5 часов)

Общая характеристика стран Африки. Население стран Африки. Экономика стран Африки.

Экономика Африки. Субрегионы и страны Африки

Тема 4. Северная Америка (4 часа)

США. Общая характеристика. Население США. Экономика США. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Макрорегионы США. Канада.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Общая характеристика Латинской Америки. Население Латинской Америки. Экономика Латинской Америки. Регионы Латинской Америки. Бразилия.

Тема 6. Австралия и Океания (1 час)

Общая характеристика Австралии и Океании

Тема 7. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Уроки обобщения и повторения – 3 часа

Учебно-тематический план

11 класс	
34	Тема 1. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа – 6 часов Тема 2. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия - 7 часов. Тема 3. Африка – 5 часов.

	Тема 4. Северная Америка – 4 часов Тема 5. Латинская Америка – 6 часов Тема 6. Австралия и Океания – 1 час Тема 7. Глобальные проблемы человечества – 2 часа. Уроки обобщения и повторения по темам курса- 3 часа
--	---

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля
	По плану	По факту					
Раздел 2. Региональная характеристика мира							
Тема 1. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа – 6 часов							
1			Общая характеристика стран Европы.	Общие особенности региона. Соста. ЭГП, природные условия и ресурсы стран Зарубежной Европы.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа.	Охарактеризовать общие особенности региона. Дать знания о его составе, экономико-географическом положении и природных условиях. Дать знания о географии населения Европы, его численности, национального и религиозного состава. Охарактеризовать основные черты размещения населения и его воспроизводство. Рассмотреть трудовые ресурсы и структуру занятости населения. Познакомиться с миграционными потоками внутри региона.	Срезовая работа. Самостоятельная работа по классификации и типологии стран Зарубежной Европы. Зачет.
2			Население Европы.	География населения Зарубежной Европы : численность, национальный, религиозный, половой, возрастной составы. Основные черты размещения населения. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. Миграционные потоки внутри региона.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа по характеристике населения.	Дать общую характеристику экономики Европы. Изучить отраслевую и территориальную структуру промышленности региона. Создать представление о географии транспорта и сельского хозяйства Европы, их роли в экономике региона. Ознакомиться с рекреационным комплексом Европы, рассмотреть проблемы и перспективы его развития.	Самостоятельная работа.
3			Экономика Европы. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Международный туризм.	Общая характеристика экономики Европы. Отраслевая и территориальная структура промышленности. География транспорта и сельского хозяйства. Их роль в экономике региона. Рекреационные ресурсы Европы. Проблемы и перспективы развития международного туризма.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом учебника и картографическим материалом.	Ознакомиться с рекреационным комплексом Европы, рассмотреть проблемы и перспективы его развития. Охарактеризовать территориальную структуру хозяйства региона и типологию экономических районов Европы. Дать знания о региональной политике и экономической интеграции в Европе. Познакомиться с субрегионами и странами Зарубежной Европы.	Срезовая работа. Самостоятельная работа.
4			Территориальная структура экономики Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Территориальная структура хозяйства региона. Типология экономических районов. Региональная политика. Экономическая интерграция. Субрегионы европы.	Практическая работа.		Таблица «Характеристика субрегионов Зарубежной Европы». Практическая работа.
5			Экономико-географическая характеристика одной из стран зарубежной Европы.	ЭГХ стран Европы.	Проектное обучение		Опережающее задание по ЭГХ одной из стран Европы.

			Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека			Подвести итоги изучения учебного материала, установить его результаты. Обобщить полученные знания.	
6			Урок обобщающего повторения по теме «Зарубежная Европа».	Обобщить и повторить знания, полученные при изучении темы.	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия - 7 часов.							
7			Общая характеристика стран Азии.	Политическая карта Азии. Природно-ресурсный потенциал. Классификация и типология стран региона.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа: типология и классификация стран Зарубежной Азии	Сформировать представление о политической карте Азии, охарактеризовать ее природно-ресурсный потенциал. Создать представление о размещении и составе населения Азии. Изучить демографические и миграционные процессы в регионе. Создать представление об особенностях экономики Азии. Изучить типологию стран региона. Дать географическую характеристику Китая. Рассмотреть и изучить особенности экономики и населения страны. Создать географический образ Японии. Рассмотреть особенности населения и экономики страны. Создать географический образ Индии. Показать особенности экономики и населения страны. Подвести итоги изучения учебного материала, установить его результаты. Обобщить полученные знания по теме.	Самостоятельная работа. Зачет.
8			Население Азии.	География населения Зарубежной Азии : численность, национальный, религиозный, половой, возрастной составы. Основные черты размещения населения. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. Миграционные потоки внутри региона..	Урок-изучение нового материала.		Срезовая работа
9			Экономика Азии.	Особенности экономики стран Азии.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом учебника и картографическим материалом.		Самостоятельная работа. Срезовая работа.
10			Субрегионы и страны Азии.	Субрегионы Азии.	Урок-изучение нового материала. Практическая работа.		Практическая работа.
11			Китай.. Япония. Индия.	Характеристика Китая, Японии, Индии.	Проектные технологии		Опережающее задание

12			Экономико-географическая характеристика одной из стран зарубежной Азии. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»	ЭГХ стран Зарубежной Азии.	Практическая работа		Практическая работа.
13			Урок обобщающего повторения по теме «Зарубежная Азия».	Обобщить и повторить знания, полученные при изучении темы.	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
Африка – 5 часов.							
14			Общая характеристика стран Африки.	Политическая карта Африки. Природно-ресурстный потенциал. Классификация и типология стран региона.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа по типологии и классификации стран.	Дать общую характеристику региона. Изучить политическую карту Африки, природные условия и ресурсы материка. Дать знания о географии населения Африки. Сформировать представления о демографических и социальных проблемах стран материка. Создать представление об особенностях развития экономики Африки, ее отраслевой и территориальной структуре. Сформировать представление о региональных различиях Африки.	Самостоятельная работа. Срезовая работа. Зачет.
15			Население Африки.	География населения Африки : численность, национальный, религиозный, половой, возрастной составы. Основные черты размещения населения. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. Миграционные потоки.	Урок-изучение нового материала. Комбинированный урок.		Самостоятельная работа с картографическим материалом. Срезовая работа.
16			Экономика Африки.	Особенности экономики стран Африки. Отраслевая и территориальная структура	Урок-изучение нового материала. Практическая работа	Познакомиться с объединениями стран Африки – экономическими и политическими.	Практическая работа.
17			Субрегионы и страны Африки.	Сурегионы. Региональные различия. Экономические и политические объединения стран Африки.	Проектные технологии		Опережающее задание.
18			Урок обобщения и повторения по теме «Африка»	Обобщить и повторить знания, полученные при изучении темы.	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.

Северная Америка – 4 часов							
19			США. Общая характеристика. Население США.	Состав территории, государственное устройство. ЭГП. Природные ресурсы. География населения. Особенности размещения, этнический состав. Урбанизация. Современные миграционные процессы.	Урок-изучение нового материала. Комбинированный. Самостоятельная работа с текстом и картографическими материалами.	Дать знания о составе территории и государственном устройстве США. Охарактеризовать экономико-географическое положение и природные ресурсы страны. Дать знания по географии населения США. Изучить особенности размещения и этнического состава населения страны, процессов урбанизации и роль современных миграционных процессов. Создать представление об особенностях экономики США, ее отраслевой и территориальной структуре. Дать знания о географии размещения промышленных районов, о географии сельского хозяйства и транспорта США. Показать особенности зональной сельскохозяйственной специализации и транспортной системы страны. Рассмотреть систему экономического районирования США. Изучить географическую специфику макрорегионов страны. Составить географическую характеристику Канады. Закрепить умение самостоятельно составлять описание страны по плану. Определить принципы выделения региона, его состав	Срезовая работа. Самостоятельная работа.
20		Экономика США. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Макрорегионы США.	Особенности экономики. Отраслевая и территориальная структура. География размещения промышленных районов. География сельского хозяйства и транспорта. Сельскохозяйственная специализация. Экономическое районирование США. Макрорегионы страны.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом и картографическим материалом.	Самостоятельная работа		
21		Канада.	ЭГХ Канада.	Проектные технологии	Опережающее задание		
22			Урок обобщения и повторения по теме «Северная Америка»	Обобщить и повторить знания, полученные при изучении темы.	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
Латинская Америка – 6 часов							
23			Общая характеристика Латинской Америки.	Общая характеристика стран. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. ЭГП региона. Значение близости	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа по	Дать общую характеристику Латинской Америки. Изучить политическую карту региона, его природные условия и ресурсы.	Самостоятельная работа. Зачет.

				США. Классификация и типология стран региона.	типологии и классификации стран	Выявить экономико-географическое положение региона, значение близости США.	
24			Население Латинской Америки.	География населения Латинской Америки. Демографические и социальные проблемы.	Урок-изучение нового материала. Комбинированный урок.	Дать знания о географии населения Латинской Америки. Сформировать представление о демографических и социальных проблемах региона.	Срезовая работа.
25			Экономика Латинской Америки.	Территориальная и отраслевая структура экономики региона. Перспективы развития.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом и картографическим материалом.	Сформировать представление о территориальной и отраслевой структуре экономики региона, перспективах ее развития. Сформировать представление о внутренних различиях внутри региона, географической специфике регионов Латинской Америки.	Самостоятельная работа
26			Регионы Латинской Америки.	Внутренние различия внутри региона. Географическая специфика.	Урок-изучение нового материала. Практическая работа.	Дать географическую характеристику Бразилии. Показать особенности размещения населения и хозяйства страны. Изучить проблемы и перспективы ее экономического развития.	Практическая работа.
27			Бразилия	ЭГХ Бразилии.	Проектные технологии. Практическая работа		Опережающее задание. Практическая работа.
28			Урок обобщения и повторения по теме «Латинская Америка»	Обобщить и повторить знания, полученные при изучении темы.	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
Австралия и Океания – 1 час.							
29			Общая характеристика Австралии и Океании	ЭГХ Австралии и Океании. Особенности размещения населения и хозяйства. Международные экономические связи. Политическая карта Океании.	Урок-изучение нового материала. Проектные технологии	Дать географическую характеристику Австралии. Рассмотреть особенности размещения населения и хозяйства страны. Рассмотреть международные экономические связи Австралийского Союза. Познакомиться с политической картой Океании.	Опережающее задание.
Глобальные проблемы человечества – 2 часа.							
30			Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы социально-экономического развития. Продовольственная, демографическая, энергетическая, сырьевая проблемы. Перспективы	Урок-изучение нового материала. Проектные технологии	Сформировать представление учащихся о глобальных проблемах социально-экономического развития, перспективах их решения	Опережающее задание

				их решения. Глобальные их характер.		международным сообществом, показать их глобальный характер.	
31			Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Урок-практическая работа.	Рассмотреть продовольственную и демографическую проблемы, показать их актуальность и примеры проявления в разных регионах, раскрыть их глобальный характер для всех стран мира. Рассмотреть энергетические и сырьевые проблемы человечества, их глобальный характер и актуальность для мирового сообщества. Познакомиться с глобальными прогнозами, гипотезами, проектами.	Практическая работа
32-34			Уроки обобщения и повторения по темам курса	Обобщить и повторить знания, полученные при изучении тем курса	Уроки обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочные работы.